EXCEVDOCBASSEC01

|  |  |
| --- | --- |
| Instrumento | Proyecto de enseñanza |
| Docente | Educación secundaria |
| EXCEV | Docente de Educación Básica |
| ID Caso | DOCBASSEC01 |

A continuación, se presenta un **Proyecto de Enseñanza** elaborado por un docente de secundaria para la evaluación de su desempeño en el ciclo escolar 2017-2018 que usted deberá calificar con una rúbrica.

El proyecto se encuentra organizado en tres momentos: 1. Diagnóstico y planeación, 2. Implementación y 3. Reflexión sobre la práctica, con sus respectivas tareas evaluativas y preguntas de andamiaje. En el momento 2 de implementación de la planeación se incluyen evidencias sobre la intervención de la práctica docente.

Lea con detenimiento las siguientes instrucciones, antes de empezar con el proceso de calificación.

**Instrucciones:**

1. Lea completamente el **Proyecto de enseñanza** (1. Diagnóstico y planeación, 2. Implementación y 3. Reflexión sobre la práctica).
2. Es un proyecto integral por lo que para determinar el nivel de desempeño deberá analizar las características y cualidades de las descripciones del proyecto en cada momento.
3. Revise las evidencias generadas por el docente para el momento 2 y tómelas en cuenta, de acuerdo con la rúbrica para emitir su calificación.
4. Lea detenidamente los criterios de evaluación para calificar cada tarea evaluativa y las descripciones de los cuatro niveles de desempeño que contempla la rúbrica.
5. Asigne el nivel de desempeño correspondiente (1. Insuficiente, 2. Suficiente, 3. Bueno, 4. Destacado), con base en el análisis de las características y cualidades de la respuesta a cada tarea evaluativa y en los atributos que consideran los criterios de evaluación.

|  |
| --- |
| **MOMENTO 1. DIAGNÓSTICO Y PLANEACIÓN** |

**DIAGNÓSTICO**

La Escuela Secundaria XXXXX XXXX XXXX con clave XXXXX XXXX con turno matutino de 7:00 a 13:00 horas ubicada en calle XXX XX S/N colonia Centro, La Cruz, Elota, Sinaloa; cuenta con una plantilla completa para atender a 12 grupos (cuatro de cada grado) atendiendo un total de 513 alumnos durante este ciclo escolar 2017-2018.

La plantilla está conformada por un director, un subdirector, 31 docentes, cuatro prefectos, cuatro secretarias, cuatro intendentes con un buen funcionamiento y organ0ización como lo establece la normalidad mínima.

El grupo de 3 “A” donde desarrollare mi proyecto cuenta con 44 alumnos de los cuales 23 son hombres y 21 son mujeres con edades que fluctúan entre los 13 y 14 años de edad con características y actitudes propias de la adolescencia en la etapa de operaciones formales según Piaget.

**En el contexto escolar** la escuela cuenta con dirección de tres áreas compartidas: Dirección, subdirección y área para secretarias, cuenta con sala audiovisual con proyector, computadora pizarrón electrónico, sin mobiliario para estudiantes por lo que se dificulta su uso. Un proyector móvil que debe programarse con tiempo para su uso; Internet de baja intensidad; dos canchas, una de usos múltiples y otra para eventos cívicos y culturales.

El aula cuenta con mobiliario para todos los alumnos que consta de mesas con dos sillas cada una, en condiciones deterioradas, sin escritorio para docente, se tiene un pizarrón con buenas dimensiones, aire acondicionado, dos abanicos y buena iluminación, generando buen ambiente de aprendizaje.

**En el contexto familiar** la mayoría de los padres apenas terminó la secundaria o preparatoria por lo que se desempeñan en trabajos eventuales o de oficios mientras que un bajo porcentaje son profesionistas, según resultados de estudio socioeconómico aplicado. La participación de los padres ha sido regular ya que al invitarlos a la primera reunión se tuvo solo el 60 % de asistencia esto debido en muchos casos a que trabaja la pareja, lo que en ocasiones provoca que el alumno baje de nivel de cumplimiento de responsabilidades en cuanto a tareas y materiales solicitados. A pesar de esto cuando existe una situación que lo amerite se llama al padre y acude para hacer compromiso junto con el alumno.

El **contexto sociocultural** es amplio ya que contamos con alumnos de diversas comunidades aledañas y con diversas condiciones sociales y económicas lo que hace más interesante el trabajo colaborativo y entre pares proponiendo siempre el respeto e inclusión entre compañeros.

En cuanto a las **características del grupo** según resultado de diagnóstico muestra que el 20 % alumnos poseen algunas deficiencias en operaciones básicas, y en la comprensión lectora. Durante el trabajo en el aula mantienen buena actitud para el desarrollo de actividades de aprendizaje de forma individual y en trabajo colaborativo, se relacionan en armonía entre compañeros. Su estilo de aprendizaje predomínate son auditivo 34 % kinestésico 34 % y visual 32 % según resultados del test de aprendizaje PNL aplicado en la primera semana de clases; por lo que al ser un grupo tan heterogéneo es importante diversificar las actividades de aprendizaje.

**Tarea 1. De acuerdo con el diagnóstico que presentó del grupo, elabore la planeación de la secuencia didáctica de 3 a 5 clases a partir de un aprendizaje esperado.**

**En la planeación de la secuencia didáctica, incluya los siguientes elementos:**

**• Elementos curriculares: enfoque didáctico de la asignatura, competencia, aprendizaje esperado.**

**• Actividades de aprendizaje para el desarrollo del contenido y cumplimiento de los aprendizajes esperados, organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre.**

**• Organización de los recursos didácticos, tiempo y espacio disponibles en su contexto.**

**• Organización de los alumnos. Individual, en pares, equipos o grupal.**

**• Estrategia de evaluación del aprendizaje: acciones, técnicas e instrumentos que permiten valorar el nivel de logro del aprendizaje esperado (evaluación diagnóstica, formativa o sumativa).**

**PLANEACION DIDACTICA**

**GRUPO 3” A”**

**ASIGNATURA**: Matemáticas GRADO: Tercero, **BLOQUE**: 1

**ENFOQUE DIDACTICO**: Lograr que los alumnos se acostumbren a buscar por su cuenta la manera de resolver los problemas que se plantean.

**TEMA**: Medida. **EJE TEMATICO:** forma espacio y medida

**APRENDIZAJES ESPERADOS**: Resuelve problemas que implican el uso del Teorema de Pitágoras.

**ESTANDARES:** 2.2.3 Aplica el Teorema de Pitágoras y las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en la resolución de problemas.

**CONTENIDO:** 9.2.5. Explicitación y uso del teorema de Pitágoras

**TIEMPO:** 3 sesiones de 50 min cada una.

*NOMBRE DEL PROYECTO.:* ***“Pitágoras en mi contexto”***

**INICIO**

**Sesión 1, 50 min**

**Intención didáctica:** Que los alumnos determinen las relaciones entre las áreas de los cuadrados construidos sobre los lados de un triángulo rectángulo, mediante la superposición de superficies y el cálculo de áreas.

**ACTIVIDAD** ¿Qué paso con los cuadrados?

El docente inicia la sesión mediante lluvia de ideas a los alumnos lo siguiente:

* ¿Qué saben sobre el teorema de Pitágoras?
* ¿En qué figura geométrica se aplica?
* ¿Para qué se usa el Teorema de Pitágoras?

Esto con el fin de obtener los aprendizajes previos del alumno.

Se escuchan las participaciones de los alumnos, y se comenta que en esta secuencia aprenderán todo esto sobre él.

El docente da indicación para trabajar de manera individual dándole las siguientes instrucciones:

\* Construye en una hoja un triángulo rectángulo isósceles

\* Construye 3 cuadrados tomando como base las medidas de los lados del triángulo.

\* Recorten cada una de las figuras.

\* En otra hoja peguen el triángulo rectángulo en el centro de la hoja de manera que la hipotenusa (el lado opuesto al Angulo recto) quede hacia abajo.

\* Pega el cuadrado grande en la parte de abajo.

\* Traza una diagonal en cada uno de los cuadrados menores que construyeron, recorten las figuras resultantes y con éstas intenten cubrir el cuadrado trazado en el lado mayor.

Terminada la actividad se les hace las siguientes preguntas a los alumnos con el fin de que reflexionen y logren construir su propia conclusión sobre las áreas construidas y su relación con el triángulo rectángulo.

PREGUNTAS DE REFLEXION

¿Con las figuras recortadas lograron cubrir toda la superficie del cuadrado mayor? ¿Por qué crees que sucede esto?

Se solicita al alumno que escriba **una conclusión** de lo que comprobó sobre la relación que existe entre las áreas de los cuadrados construidos sobre los lados del triangulo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se espera que los alumnos determinen que la suma de las áreas de los cuadrados construidos sobre los lados iguales es equivalente al área del cuadrado del lado mayor.

Es importante que los alumnos adviertan que no es la única relación, sino que determinen que hay otras relaciones, el área de un cuadrado menor es igual al área del cuadrado mayor menos el área del otro cuadrado menor.

**ESPACIOS:** Se desarrolla en el salón de clases

**MATERIALES Y RECURSOS** Hojas de color o blancas, regla, colores, pegamento, tijeras, libro de consignas.

**PRODUCTO DE EVIDENCIA:** Comprobación del Teorema de Pitágoras

**METODO, TÉCNICAS** se trabaja de manera individual mediante lluvia de ideas y la manipulación de material didáctico para realizar la comprobación mediante la superposición de figuras.

**TIPO DE EVALUACION**: Diagnóstica

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**: Guía de observación

**DESARROLLO**

**Sesión 2, 50 minutos**

**ACTIVIDAD** “Explicitación y construcción del teorema de Pitágoras”

**Intención didáctica**: Que los alumnos expresen algebraicamente las relaciones entre los cuadrados de los lados de triángulos rectángulos.

Se inicia la sesión con la presentación del video: “Teorema de Pitágoras” donde se explica en forma entretenida y clara las partes que conforman el **triángulo rectángulo: catetos**: son los lados que forman el ángulo recto; **hipotenusa** es el lado opuesto al ángulo recto, además de ser el lado más grande del triángulo rectángulo, así como la explicitación del uso del teorema de Pitágoras.

Posteriormente se entrega material didáctico a los alumnos para que en binas conteste la actividad., en la cual el alumno relacionara lo aprendido con sobre las relaciones que guardan los lados de un triángulo rectángulo, pero esta vez utilizara distintas variables para expresar dicha relación, por lo que se pide que:

1. Expresen algebraicamente los valores solicitados en función de las otras dos variables. (Las imágenes y datos contenidos en el material didáctico no pueden ser mostrada aquí)
2. Se plantea la siguiente pregunta a los estudiantes, ¿cuál es la expresión algebraica que representa la siguiente afirmación conocida como **Teorema de Pitágoras**? Escríbanla en cada espacio correspondiente.

**“En todo triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos”.**

Figura 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Figura 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Figura 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con respecto a la primera figura es probable que algunos alumnos se les dificulte escribir las expresiones algebraicas solicitadas; si esto ocurre, se les puede plantear preguntas de reflexión sobre los significados de cada expresión, por ejemplo, para el primer caso, se les puede plantear las siguientes preguntas:

Si se construye un cuadrado que tenga por lado la hipotenusa representada como z, ¿qué representa *z*2? ¿Qué representa *x*2? ¿Y *y*2? ¿A qué equivale z2?

**RECURSOS Y MATERIALES**: planes y programa 2011, laptop, copias, proyector video. [*https://www.youtube.com/watch?v=2yfkEAt2ew0*](https://www.youtube.com/watch?v=2yfkEAt2ew0)

**ESPACIOS:** Se desarrolla en el salón de clases

**PRODUCTO DE EVIDENCIA:** MATERIAL DIDACTICO “Explicitación y construcción del teorema de Pitágoras”

**METODO, TÉCNICAS** se trabaja en binas, se guía al alumno mediante preguntas que lo hagan reflexionar sobre las relaciones que existen entre los lados de un triángulo rectángulo para que logren utilizar el lenguaje algebraico en la construcción de la fórmula del teorema de Pitágoras.

**TIPO DE EVALUACION**: Formativa

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**: Lista de cotejo

**CIERRE**

**Sesión 3, 50 minutos**

**ACTIVIDAD** “Aplicando el Teorema de Pitágoras”

**INTENCIÓN DIDACTICA**: Que los alumnos apliquen el Teorema de Pitágoras para resolver problemas en forma colaborativa.

**MATERIALES Y RECURSOS**: Libro de consignas, hojas blancas.

Se organizan los estudiantes en equipos de 4 integrantes para que resuelvan los problemas de su contexto libro de consignas (pág. 38), posteriormente cada equipo expondrá los procedimientos utilizados y entregará los problemas resueltos 1 trabajo por equipo al docente**.**

1. Un albañil apoya una escalera de 5 m de largo contra un muro vertical. El pie de la escalera está a 2 m del muro. Calculen a qué altura se encuentra la parte superior de la escalera.
2. En la esquina de una plaza rectangular se encuentra un puesto de helados. Si estoy en la esquina opuesta diagonalmente, ¿cuántos metros tengo que recorrer en diagonal para llegar al puesto? Los lados de la plaza miden 48 m y 64 m.
3. ¿Cuál es la máxima distancia que puedes recorrer sin cambiar de dirección en una pista de patinaje en forma de rombo, si cada lado mide 26 m y la diagonal menor 40 m?
4. El pueblo B está, en línea recta, 40 km al norte del pueblo A y el pueblo C está, en línea recta, 30 km al este de B. ¿Cuál es la distancia entre los pueblos A y C?

**RECURSOS Y MATERIALES**: planes y programa 2011, libro de consignas.

**ESPACIOS:** Se desarrolla en el salón de clases.

**METODO, TÉCNICAS**. Se trabajará en equipo, solución de problemas utilizando la fórmula del teorema de Pitágoras.

**PRODUCTO DE EVIDENCIA:** Problemas resueltos, exposición de procedimientos.

**TIPO DE EVALUACION**: Sumativa

**INSTRUMENTO DE EVALUACION**: Lista de cotejo para resolución de problemas. Lista de cotejo para exposición.

**Tarea 2. ¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su secuencia didáctica atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de secundaria y los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?**

**Preguntas de andamiaje**

1. **¿De qué manera las actividades de la secuencia didáctica consideran las características de desarrollo (cognitivo, social y físico) y de aprendizaje (conocimientos previos, estilos, ritmos o necesidades de aprendizaje) de sus alumnos?**
2. **¿Por qué considera que las actividades planeadas son acordes con las características del contexto escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico?**

La secuencia didáctica se desarrolla tomando en cuenta las **características de los alumnos a** partir de sus estilos **de aprendizaje** en los cuales tenemos que el grupo de 3º A son el 34 %, auditivo 34 % kinestésico y 32 % visual por lo que se diseñan actividades apropiadas para atender la diversidad.

Se rescatan los **saberes previos** de los estudiantes mediante lluvia de ideas con preguntas generadoras para que, a partir de estos saberes, implementar estrategias didácticas encaminadas a la construcción de los aprendizajes esperados, aprovechando la manipulación de material didáctico, actividades individuales, en binas o equipo y, uso de las tecnologías atendiendo de esta manera las necesidades de los alumnos visuales, auditivos y kinestésicos.

Se desarrolla la secuencia mediante estrategias que permitan el análisis, aplicación y construcción del conocimiento, así como la resolución de problemas tomando como base el **contexto escolar**

Según **el diagnóstico** el 20% de los alumnos presentan deficiencias en operaciones básicas y de comprensión lectora por lo que al desarrollar las secuencias didácticas se realizan actividades en binas y colaborativas donde se promueve el apoyo a alumnos de más bajo rendimiento integrándolo así a las actividades de aprendizaje.

**La infraestructura** cuenta con espacios suficientes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, aula amplia donde el alumno puede trabajar de manera individual o en equipo en las distintas actividades donde el docente pueda asesorar a los estudiantes en todo momento.

La mayoría de los **padres brindan apoyo** a sus hijos por lo que al solicitar material didáctico como: hojas blancas o de color, juego geométrico, pegamento, cartulinas, plumones, a pesar que algunos padres son de escasos recursos, cumplen con el material solicitado lo que les permite seguir aprendiendo.

La **relación entre compañeros** es de respeto y armonía lo que favorece la participación de los alumnos en las actividades colaborativas e individuales.

**Tarea 3. ¿Cómo las actividades planeadas en su secuencia didáctica corresponden con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte a sus alumnos de secundaria?**

**Preguntas de andamiaje**

1. **¿De qué manera consideró en sus actividades las siguientes características del enfoque: los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos, la resolución de problemas o retos, las oportunidades para expresar lo aprendido y el trabajo colaborativo?**
2. **¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque de la asignatura?**
3. **¿Cómo las actividades de su secuencia didáctica favorecerán el logro de los aprendizajes esperados?**

Las secuencia didáctica fue diseñada a partir de las necesidades detectadas en el grupo, partiendo **de lo que ya saben** para empezar a replantear un conocimiento nuevo, proponiendo actividades interesantes, debidamente articuladas para que los alumnos aprovechen lo que saben (**aprendizajes previos**) y avancen en el uso de técnicas donde el alumno encuentre **por si solo** los procedimientos y razonamientos cada vez más eficaces en la **resolución de problemas**; además se da la oportunidad a los estudiantes de que piensen comenten discutan y aprendan mientras se revalora su trabajo, brindando así la posibilidad de enriquecer sus ideas y opiniones con los demás, desarrollando una actitud de **colaboració**n y habilidad para argumentar.

En el desarrollo de la secuencia se toma como base los **principios pedagógicos** del plan de estudios 2011, lo cual consiste primeramente en conocer como aprenden mis alumnos, debido a que son muy heterogéneos se establecen distintas estrategias para atender los tres tipos de aprendizaje, partiendo de los saberes previos en el desarrollo de las actividades, generando ambientes de aprendizaje donde predomina el respeto y la inclusión, poniendo en práctica, el trabajo colaborativo, así como el uso de materiales y recursos disponibles en el contexto.

La manipulación de **material didáctico** en la primera sesión permite que el alumno entrar en la situación de aprendizaje **despertando el interés** de los alumnos para invitarlos a reflexionar, para que ellos mismos sean quienes se formen sus propias conjeturas y logren formular la regla o formula que le servirá para resolver problemas de la vida cotidiana.

En la segunda sesión, aumenta el grado de complejidad, aquí los alumnos emplean lo que ya saben sobre el despeje o incluso lo visto en la sesión 1 para poder representar el teorema de Pitágoras, **el trabajo en binas** permite a los alumnos intercambio de saberes y la unificación de criterios sobre las decisiones tomadas. Además, el uso de los recursos permitió poder atender a los alumnos visuales y auditivos mediante el uso de la tecnología.

En la tercera sesión **el trabajo colaborativo** permite a los estudiantes la movilización de saberes de todos los integrantes, proponiendo distintos procedimientos en la solución de problemas, así como **la inclusión** de compañeros de bajo nivel académico logrando así mejores resultados en el aprendizaje esperado.

|  |
| --- |
| **MOMENTO 2. INTERVENCIÓN** |

**Tarea 4. ¿De qué forma la organización que hizo de los recursos (tiempo, espacio, materiales) disponibles en el contexto escolar, atendió las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos para favorecer el logro de los aprendizajes esperados? Considere los ajustes realizados en su planeación durante la implementación. Sustente su repuesta en la primera evidencia seleccionada.**

**Preguntas de andamiaje**

1. **¿Cómo el uso de los materiales didácticos le permitió atender la diversidad (condiciones personales, lingüísticas o culturales) de sus alumnos?**
2. **¿De qué manera la distribución y organización que dispuso de los espacios escolares facilitaron la atención a las necesidades educativas?**
3. **¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades de la secuencia didáctica, le permitió dar seguimiento al avance del aprendizaje de los alumnos?**
4. **¿Qué ajustes realizó durante la implementación de su secuencia didáctica para atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos, a fin de favorecer el logro de los aprendizajes esperados?**

El uso de material didáctico ofrece distintos tipos de tratamiento y nivel de profundidad para abordar los temas por lo que se aprovecha la manipulación de este en el desarrollo de la secuencia didáctica para ofrecer a los estudiantes una forma interesante de desarrollar conocimientos a partir de actividades entretenidas, pero con el fin de favorecer una oportunidad de aprendizaje lúdico.

El uso de **materiales audiovisuales** articula de manera sincronizada códigos visuales, verbales y sonoros, que generan un entorno variado y rico de experiencias a partir del cual los alumnos crean su propio aprendizaje.

Particularmente, este tipo de materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que buscan propicia el aprendizaje significativo en los alumnos.; cumpliendo funciones y propósitos diversos.

Al iniciar la secuencia didáctica se da a conocer a los alumnos el nombre del proyecto, los aprendizajes esperados, la forma en que se desarrollara la secuencia, así como la organización y materiales necesarios para lograr dicho aprendizaje; además se expone la forma en que se evaluara las actividades realizadas en el proceso de aprendizaje.

Durante la primera sesión el **uso de material didáctico permito** ofrecer a los estudiantes una forma interesante de desarrollar conocimientos con de actividades entretenidas donde se realiza el diagnostico con algunas preguntas iniciadoras que promueven la movilización de saberes de los estudiantes donde se propone **manipular el material didáctico** para que el alumno pueda construir el primer acercamiento al teorema de Pitágoras mediante la comprobación que el mismo hace y poder así formular su propia conclusión, durante esta actividad se trabajó de forma dinámica cada uno de los estudiantes favoreciendo el propósito de la sesión donde posteriormente se socializan las respuestas con los demás compañeros y así se logró que los estudiantes expresaran sus descubrimientos, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir una conclusión general. Con la guía siempre del docente. Brindando de esta manera una oportunidad de aprendizaje e que comparten y la hacen propia lo cual favorece el logro de un aprendizaje significativo.

En la solución de problemas los alumnos usaron su libro de consignas, hojas blancas y los materiales necesarios para realizar la exposición.

Cada uno de los materiales usados durante la secuencia llevan el propósito de facilitar el desarrollo del aprendizaje del alumno a lo largo de la secuencia.

La organización de las actividades se llevó a cabo en el aula aprovechando los espacios los cuales se encuentran con buen clima ya que cuenta con aire acondicionado, además de contar con buena iluminación mobiliario suficiente para los alumnos que consta de mesas con dos sillas cada una lo que permite el trabajo colaborativo ya que las mesas se pueden acomodar perfectamente para trabajar con distinto número de integrantes además se hizo uso del proyector móvil de la escuela así como lap-top personal para el desarrollo de la actividad programada con el uso de la tecnología propiciando al alumno oportunidades de aprendizaje de forma atractiva. Las actividades se desarrollaron de manera individual en la primera sesión favoreciendo el trabajo autónomo para socializar después. En la segunda sesión se trabaja en binas donde favoreciendo el trabajo entre pares para el logro del objetivo planteado. En la tercera sesión se realiza trabajo colaborativo favoreciendo el intercambio de saberes entre los compañeros.

La secuencia didáctica se desarrolla en tres momentos. Inicio, desarrollo y cierre, en las cuales se desarrollan estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes Para llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada: donde los productos o procesos de la evaluación evidencian el logro de los aprendizajes brindando información que permite al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza de sus alumnos y la atención a la diversidad.

En el momento de inicio se lleva a cabo la actividad que favorece la movilización de saberes previos del estudiante. Para partir de menor a mayor complejidad como lo marca el programa de estudios 2011,

En el segundo momento que es el de desarrollo se realizan 2 actividades.

En la primera actividad se presenta a los alumnos un video (desarrollo de la secuencia) [*https://www.youtube.com/watch?v=2yfkEAt2ew0*](https://www.youtube.com/watch?v=2yfkEAt2ew0) el cual que tienen relación con l la temática tratada en el cual se explica de una forma dinámica y muy entretenida los partes que conforman el triángulo rectángulo explicando así conceptos y uso del teorema de Pitágoras **para atender los alumnos cuyo canal predominante es visual o auditivo** en el grupo, se utiliza el proyector móvil en el aula por la cuestión de **aprovechar los tiempos** ya que el aula de medios no se encuentra amueblada y mover el mueble implicaría mayor tiempo. Posteriormente se dispuso de material didáctico donde los alumnos **trabajaron en binas** con el propósito de que juntos formulan algebraicamente lo aprendido en la sesión anterior y mediante la proyección realizada la forma de representar el “Teorema de Pitágoras” utilizando diferentes variables. Esto para reforzar el dominio de algebra al representar o despejar cualquier variable comprendida en la formula. **El docente forma las binas de tal forma que los alumnos más vulnerables sean apoyados por alumnos de nivel medio o alto desempeño.**

En la actividad de cierre los alumno son **organizados en equipos** de forma que sus integrantes estuvieran conformados con distinto nivel académico, para resolver problemas de su contexto mediante el trabajo colaborativo e inclusivo, promoviendo la convivencia entre pares para el desarrollo de las actividades que implica la participación de todos para expresar ideas presentar argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias para **favorecer el desarrollo de competencias en colectivo** para finalmente comunicar información matemática presentando sus procedimientos ante el grupo (durante la Exposición)

Durante la implementación tuve que **modificar los tiempos** ya que la secuencia estaba planeada para 3 sesiones, pero los tiempos no alcanzaron por el tiempo que tomo a los equipos en la resolución de problemas, por lo que la exposición se hizo en otra sesión, **respetando los tiempos necesarios de los alumnos** para el logro de los aprendizajes significativos.

**Tarea 5. ¿De qué forma la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos) implementada le permitió identificar el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos? Sustente su respuesta en la segunda evidencia seleccionada.**

**Preguntas de andamiaje**

1. **¿Qué acciones, técnicas e instrumentos empleó durante la implementación de su secuencia didáctica para evaluar los avances en el aprendizaje de sus alumnos?**
2. **¿Qué elementos tomó en cuenta para seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en su secuencia didáctica?**
3. **¿Por qué considera que las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados le permitieron identificar los avances de sus alumnos?**

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, creando oportunidades de aprendizaje, haciendo modificaciones en su práctica docente para que estos logren los aprendizajes establecidos en el plan y los programas de estudio 2011.

El seguimiento al aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Estas les permiten contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

Para valorar la actividad del estudiante y su evolución, hasta lograr el aprendizaje esperado Realice evaluaciones en las distintas etapas de la situación de aprendizaje: La evaluación diagnostica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa. Permitiendo realizar retroalimentación durante todo el proceso a los estudiantes creando mayores oportunidades de aprendizaje.

La evaluación diagnostica tiene como finalidad conocer los saberes previos de los estudiantes e identificar posibles dificultades que enfrentaran los alumnos con los nuevos aprendizajes,

La evaluación formativa: se realiza durante el proceso de aprendizaje- enseñanza para valorar los avances y el proceso.

La evaluación sumativa. Su finalidad es tomar decisiones relacionadas con la acreditación.

**La evaluación diagnóstica** se realiza mediante la aplicación de una **guía de observación** con el fin de conocer los saberes previos de los alumnos; esta evaluación se realiza mediante las preguntas iniciales sobre el tema y se evalúa el producto de la sesión con su respectiva conclusión que encuentra al término del desarrollo de la misma donde muestra el logro obtenido.

Posteriormente se lleva a cabo la **evaluación formativa** (mediante **listas de cotejo).** Que permite medir el logro de aprendizaje adquirido por los alumnos durante el desarrollo de la actividad. En esta sesión de aprendizaje en donde el producto a evaluar es un material proporcionado por el docente en el cual trabajaran en binas favoreciendo así el aprendizaje entre pares. Esta actividad se propone que aprendan a representar de forma algebraica el teorema de Pitágoras utilizando diferentes variables para ello. el alumno debe formular la expresión que da cuenta del teorema de Pitágoras y pueda relacionarlos con el triángulo rectángulo, y los lados que lo componen.

Para finalizar se realiza **evaluación sumativa** donde se evalúa el trabajo colaborativo en la resolución de problemas y la exposición realizada por los alumnos en distintas sesiones .para valorar el trabajo realizado en esta sesión de aprendizaje se aplicó una lista rubrica donde se pudo verificar el nivel de aprendizaje adquirido en el desarrollo de competencias para la implementación de procedimientos necesarios para resolver los problemas de la vida cotidiana donde se promueve un trabajo funcional e inclusivo, orientando acciones para que prevalezca la convivencia y los estudiantes expresen ideas, escuchen opiniones, retomar ideas y expongan argumentos. Además, se realizó **autoevaluación** donde el alumno es capaz de valorar la que sabe y lo que le falta aprender; por medio de esta evaluación los alumnos conocen valoran y se corresponsabilizan tanto de sus procesos de aprendizaje como de sus actuaciones, contando de esta manera con bases para mejorar su desempeño.

La exposición se evalúa mediante una lista de cotejo que da cuenta de los indicadores alcanzados en el desarrollo de la misma; lo que permite al alumno identificar los aspectos a mejorar.

Por último, la secuencia didáctica es evaluada por una lista de cotejo donde se determina el nivel alcanzado por los alumnos durante todo el proceso.

Durante la planeación de la secuencia se seleccionan las **acciones técnicas e instrumentos** que se utilizaran en las actividades de aprendizaje **tomando en cuenta** **el enfoque formativo** de la evaluación de lo que el alumno debe aprender las cuales permitan el seguimiento y cree oportunidades de aprendizaje.

**Las acciones técnicas e instrumentos de evaluación** fueron elegidas de forma que permitieran el seguimiento y creación de oportunidades de aprendizaje, identificando y comunicando avances en cada etapa de la secuencia permitiendo hacer las modificaciones necesarias para que los estudiantes lograran el aprendizaje esperado.

**Las acciones y** técnicas implementadas permitieron dar cuenta de los avances de los alumnos en cada una de las etapas ya que se les dios seguimiento retroalimentando las áreas donde se prevalecía la problemática y o dificultad, permitiendo de esta manera brindar la oportunidad de mejora continua.

**Tarea 6. ¿Cómo utilizó la información derivada de la estrategia de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos? Sustente su respuesta en la tercera evidencia seleccionada.**

**Preguntas de andamiaje**

1. **A partir de los resultados de la evaluación, ¿qué acciones realizó para que sus alumnos conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad de su desempeño escolar?**
2. **¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades y lograr los aprendizajes esperados?**

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, emitir juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizajes delos alumnos

Las estrategias de evaluación utilizadas entre ellas (la autoevaluación) fueron adecuadas para reconocer y comunicar las fortalezas y debilidades que poseen los alumnos permitiendo la toma de decisiones para lograr la movilización de saberes y fortalecer habilidades, valores y actitudes de los alumnos lo que permite desarrollar la retroalimentación necesaria a mis alumnos mediante **notas en sus trabajos, y evaluaciones de la diversas actividades atención personalizada asignación de alumno tutor de aquel que muestre poco avance, exposición de procedimientos parte de sus compañeros, complementada con explicación del maestro** para lograr que alcancen el aprendizaje esperado. En algunos casos fue necesario involucrar al padre de familia para solicitarle apoyo para lograr que su hijo se comprometa para lograr un avance.

Se le dio seguimiento a los alumnos que presentaban dificultades con la asignación de alumnos tutores con la supervisión del docente lo cual mostro avances significativos y permitió que el alumno se integrara a la dinámica del trabajo en el aula.

|  |
| --- |
| **MOMENTO 3. REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA** |

**Tarea 7. ¿De qué manera sus decisiones y acciones durante su intervención docente influyeron en el logro de los aprendizajes de los alumnos?**

**Preguntas de andamiaje**

1. **¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?**
2. **¿A qué aspectos de su intervención atribuye las diferencias del logro del aprendizaje alcanzado por sus alumnos?**
3. **¿Qué aspectos de su intervención influyeron en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?**

De acuerdo a los principios pedagógicos del plan de estudios 2011el cual expresa condiciones necesarias para la implementación del currículo,: centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias y el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender la diversidad, incorporar temas de relevancia social., renovar el pacto entre estudiante, el docente y la familia, reorientar el liderazgo, tutoría y asesoría académica en la escuela.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, como docente tomamos diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. De acuerdo al enfoque del programa 2011 de la asignatura de matemáticas no solo se trasmite la información a los alumnos facilitando el aprendizaje, sino que el docente funge como mediador del encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de los alumnos

Durante mi intervención docente elabore el diagnostico de mis alumnos para saber cómo aprenden y conocer las características individuales y del contexto; elabore la planeación didáctica de acuerdo a las características que estos poseen a partir del aprendizaje esperado para potenciar el desarrollo de competencias, organizando actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, seleccionando estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y evaluación congruente a los aprendizajes esperados, generando ambientes de trabajo colaborativos que favorecieron experiencias significativas, considerando la retroalimentación necesaria durante todo el proceso para impulsar el aprendizaje de los estudiantes.

**Las acciones realizadas** me **permitieron avanzar en forma gradual** de menor a mayor complejidad en la temática desarrollada en la secuencia didáctica, a partir del aprendizaje esperado, con sesiones organizadas **atendiendo** las características de la **diversidad de alumnos** con que se cuenta **promoviendo** los procesos de **crecimiento personal** del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. **Generando condiciones** para que el alumno sea capaz de **relacionar** de manera sustancial, **la nueva información** con los conocimientos y **experiencias previas** y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente mediante el **uso de materiales y recursos** que d**espierten su interés, implementando la motivación** al inicio para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva, **retroalimentando en todo momento** el avance de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

Durante el desarrollo de la secuencia, Organice **trabajo individual** en la primera sesión **permitiendo** a cada alumno trabajar con i**ndependencia** y a su propio ritmo. Pero en las siguientes sesiones se **promueve la colaboración** y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, **aumenta su autoestima** **y aprenden habilidades sociales más efectivas.**

Durante la intervención docente se desarrollan estrategias tomando en cuenta la diversidad de los alumnos, tales como características individuales estilos de aprendizaje, nivel de desempeño niveles socioeconómicos ,con actividades inclusivas para fomentar el aprendizaje activo de todos los estudiantes pese a eso **existen diferencias en el logro de aprendizaje** alcanzado por los alumnos, debido a que algunos alumnos manejan situaciones de **stress** emocional por **situaciones familiares** por **apatía** hacia el trabajo individual o de equipo, **falta de compromiso** por parte de los **padres ausentes** o **permisivos,** situaciones emocionales propias de la etapa de adolescencia, **ausencia a clases** i**rresponsabilidad** en cuanto al material solicitado para la actividad, lo que dificulta el logro del aprendizaje esperado, además los tiempos para el asimilar el aprendizaje en los alumnos son distintos; Por lo que fue necesaria una **planeación diversificada** para atender a los alumnos que presentan dificultades para avanzar de manera efectiva en el aprendizaje.

Mi intervención docente consistió en **reconocer características** de los alumnos, el saber cómo aprenden ( estilos de aprendizaje) que es lo que deben aprender me **permitió** realizar una **planeación didáctica** favoreciendo el desarrollo de las habilidades de los alumnos durante la secuencia didáctica, influyendo de manera significativa en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos **generando ambientes de aprendizaje** para lograr la inclusión de los alumnos donde favorece el respeto y tolerancia considerando la diversidad de contextos familiares y culturales, niveles de desempeño, **estilos y ritmos de aprendizaje**. Se proponen actividades de aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias de los alumnos a partir de la movilización de saberes y su aplicación estratégica en la **resolución de problemas** relacionados con la vida cotidiana. **La organización** realizada para el desarrollo de las actividades, el **uso de los materiales didácticos** y recursos, el brindar **asesoría a** los alumnos en las **actividades individuales y de equipo** durante el proceso, el actuar como **mediador** para la construcción de sus propios conocimientos utilizando procedimientos personales para **la resolución de problemas** guiándolo al logro del aprendizaje esperado, así como la **retroalimentación** realizada a los alumnos durante la evaluación diagnostica y formativa y sumativa de forma positiva donde se brinda sugerencias de mejora **favoreció el resultado de aprendizaje de los alumnos.**

**Tarea 8. A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones concretas para la mejora de su intervención didáctica considerando las características de sus alumnos en el contexto en el que se desempeña.**

**Preguntas de andamiaje**

1. **¿Qué resultados obtuvo en la implementación de su secuencia didáctica?**
2. **A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?**
3. **Considerando las características de sus alumnos y el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?**

Durante la implementación de la secuencia didáctica se realizaron actividades variadas donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de construir su conocimiento partiendo de situaciones de menor a mayor complejidad, conforme avanzaban las sesiones de trabajo los alumnos mostraron interés y participación activa de forma individual y de equipo lo que permitió una mejor y mayor retroalimentación en cada uno de los procesos favoreciendo un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos ; arrojando que el 85 % de los alumnos alcanzaron el aprendizaje esperado mientras que el 13% se encuentra en proceso de asimilación y solamente, el 2 % no logro el aprendizaje esperado, de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una lista de cotejo de acuerdo a la secuencia de aprendizaje evaluada.

**Durante la evaluación diagnostica el 95 % los alumnos obtuvieron muy buenos resultados** a partir de la situación desarrollada de forma individual mostrando actitud y participación efectiva en la socialización de las conclusiones obteniendo coincidencias en los resultados de manera significativa de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación. Se realiza una retroalimentación individual.

**Durante la evaluación formativa se obtiene que el 34 % de los alumnos presenta alguna dificultad** en el desarrollo de la actividad de acuerdo a los resultados de la aplicación de la lista de cotejo. por lo que fue necesario brindar la retroalimentación a los alumnos de manera escrita y oral para el logro de los objetivos de la sesión.

**Los alumnos realizan su autoevaluación** sobre el aprendizaje y trabajo en equipo en el cual identifica algunas situaciones por mejorar siendo el alumno consciente de sus necesidades en algunos indicadores.

**Durante evaluación sumativa los alumnos trabajaron de manera colaborativa en la resolución de problemas mostrando un 18 % dificultades** para plantear y/o resolverlos de manera correcta de acuerdo a los resultados obtenidos con la rúbrica de resolución de problemas. Logrando una retroalimentación con la exposición de los equipos en la resolución de problemas donde muestran los procedimientos utilizados lo que permitió resolver situaciones de inquietud por parte de algunos alumnos.

**Fortalezas**

Las fortalezas que considero en mi práctica docente son las siguientes:

Utilizo diversas estrategias para retroalimentar a mis estudiantes: de forma oral, escrita, individual, grupal. Entrego información a mis estudiantes que les permita identificar qué han logrado y qué hacer frente a lo que deben mejorar. Trabajo los errores de mis estudiantes profundizando en sus dudas, abriendo la discusión, clarificando sus confusiones y/o respondiendo sus preguntas. Refuerzo el esfuerzo y las estrategias que utilizan mis estudiantes, y no solo sus resultados. Tengo una planificación flexible que modifico en base a los avances o dificultades de mis estudiantes. Determino qué estrategias, actividades o metodologías benefician a mis estudiantes y procuro perfeccionarlas. Gestiono la participación de modo que todos mis estudiantes participen durante la clase. Doy tiempo para que mis estudiantes puedan trabajar en base a sus reflexiones, evaluaciones o retroalimentación entregada. Doy la oportunidad de que mis estudiantes trabajen en sus errores de manera autónoma antes de corregirlos. Promuevo espacios donde los alumnos puedan evaluar, discutir o retroalimentar las ideas y desempeños de sus compañeros. Promuevo un ambiente de colaboración, respeto y tolerancia para que los alumnos puedan trabajar con otros. Visibilizo los beneficios y el valor que tiene el trabajo colaborativo y los aprendizajes entre compañeros.

**Las debilidades que consideró necesito mejorar son las siguientes:**

Me gustaría tomar cursos para mejorar mi práctica docente

Creo que me faltó solicitar evaluación por parte de mis alumnos con el fin de mejorar en mi intervención docente.

Dialogar con el director sobre mi actuación y sobre necesidades de mejora.

De acuerdo a las características de mis alumnos y el contexto en el que desarrollo mi practica considero necesario planear situaciones diversificadas para atender a los alumnos que muestran dificultades de aprendizaje por poseer un bajo nivel de desempeño, procurando un acercamiento con esos estudiantes que muestran apatía hacia el estudio de las matemáticas. Me considero una docente que siempre está disponible para apoyar a mis alumnos en todo momento que siempre trata de establecer lazos de confianza para lograr que se trabaje en armonía promoviendo el respeto y la convivencia sana en el desarrollo de las actividades, desafortunadamente ocurre la predisposición de algunos alumnos sobre la asignatura que se les dificulta y por ende hacia el maestro que la imparte, creo necesario trabajar en la autoestima de estos alumnos ya que por lo regular no les gusta participar de manera grupal y de manera individual lo hace con inseguridad, me comprometo a darle un seguimiento especial para que avancen de acuerdo a sus posibilidades ya que manejan un bajo nivel de desempeño, para lograr que avancen poco a poco reconociéndoles sus avances por mínimos que sean para lograr la confianza en sí mismos y se comprometan con su propio desarrollo del aprendizaje, insistir con el padre de familia para que apoye en la regularización de la situación de aprendizaje de alumnos en cuestión. Cabe mencionar que estos alumnos por lo regular coinciden en situaciones donde se viven problemas familiares, o de desintegración familiar. Además, considero necesario trabajar con los alumnos con actividades que favorezcan la lectura y análisis de problemas ya que se detectó que algunos alumnos obtienen resultados diferentes que no por ello son incorrectos, sino que corresponden a una interpretación distinta del problema. Es de gran importancia continuar trabajando con situaciones de aprendizaje que se relacionen con el contexto escolar ya que esto favorece la participación e interés de los alumnos en el desarrollo del aprendizaje.

EVIDENCIAS

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Se presentan fotografías del desarrollo de la secuencia didáctica. Se muestra el trabajo individual y manipulación de material didáctico, El uso de la tecnología y uso de espacios utilizados El uso de material didáctico que brinda el docente para el desarrollo de la actividad que se realiza después de la proyección. En la sesión 2 El trabajo colaborativo en la resolución de problemas. La participación de los alumnos en la exposición. El uso de instrumento de evaluación. Autoevaluación. | La organización de los recursos (uso de tiempo, espacios y materiales didácticos) |
| DOCBASSECC01\_EVID01.pdf | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| instrumentos de evaluación usadas en cada momento El Producto1 es evaluado con una guía de observación; El producto 2 representación algebraica del teorema de Pitágoras se evalúa con una lista de cotejo. El producto 3, resoluciones de problemas se evalúa mediante una rúbrica. La exposición por parte de los equipos mediante una lista de cotejo. la autoevaluación realizada por los alumnos y la lista de cotejo de la evaluación sumativa del logro de aprendizaje . | Evidencias que muestran Acciones, técnicas e instrumentos de evaluación implementadas para evaluar el desempeño del alumno. |
| DOCBASSECCC01\_EVID02.pdf | |

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción de la Evidencia | Acción de la Evidencia |
| Se muestra la retroalimentación realizada a los alumnos durante todo el proceso de la secuencia didáctica donde se escriben notas a los alumnos con sugerencias para la mejora de su desempeño académico para que logre alcanzar un aprendizaje significativo. | Se realiza la retroalimentación del desempeño de los alumnos con notas felicitaciones o sugerencias de mejora. |
| DOCBASSECC01\_EVID03.pdf | |